

テーマ1 授業5

パラリンピアンから日常生活から バリアフリーを考える

今日のルール



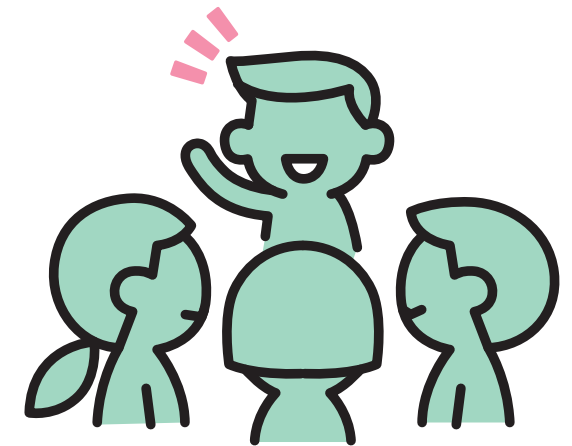
Think…考える



Pair……意見^{こうかん}交換する



Share…共有する



マセソン^み美季^きさんが、学校に来る！



長野パラリンピック
アイススレッジ
スピードレース

(1998年)	100 m	銀
	500 m	金
	1000 m	金
	1500 m	金

- 国際パラリンピック委員会（IPC）理事、国際オリンピック委員会（IOC）の教育委員として、世界で^{かつやく}活躍。
- 国際連合で講演するなど、共生社会実現のために活動。
- カナダ在住で、二児の母。





マセソンさんが学校に来る

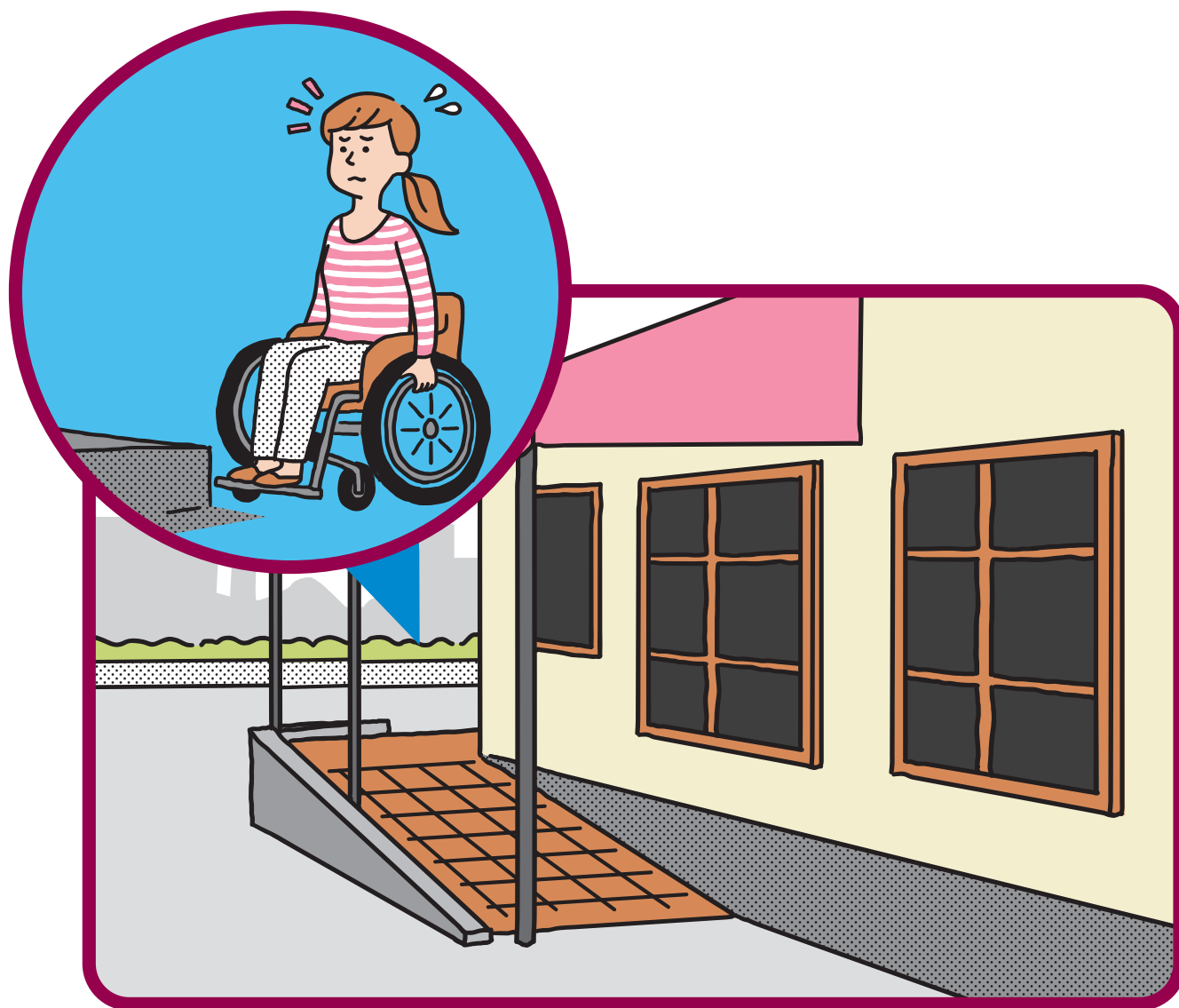


バリアになるのは
何だろう？

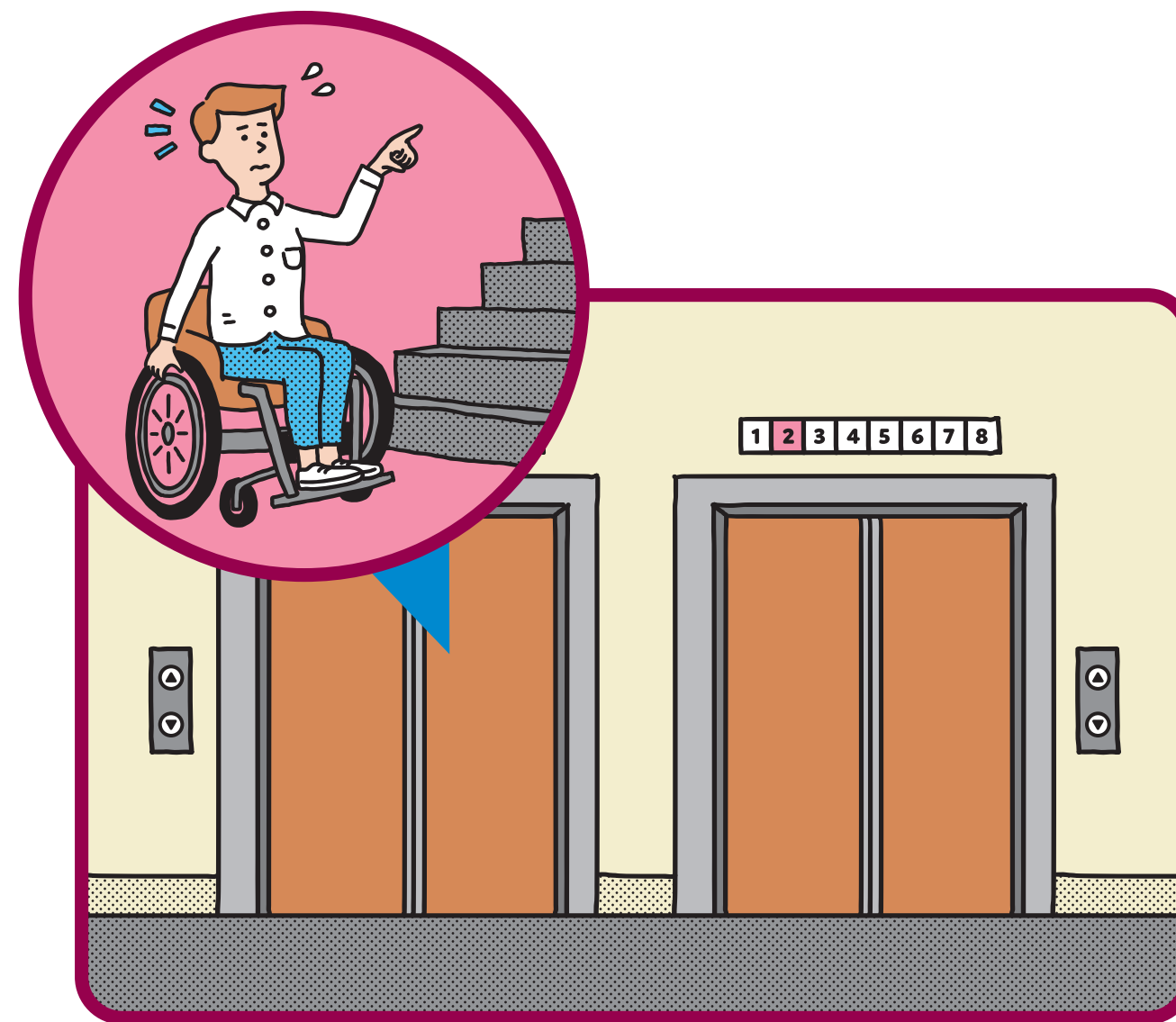


バリアを解決する例

● スロープ



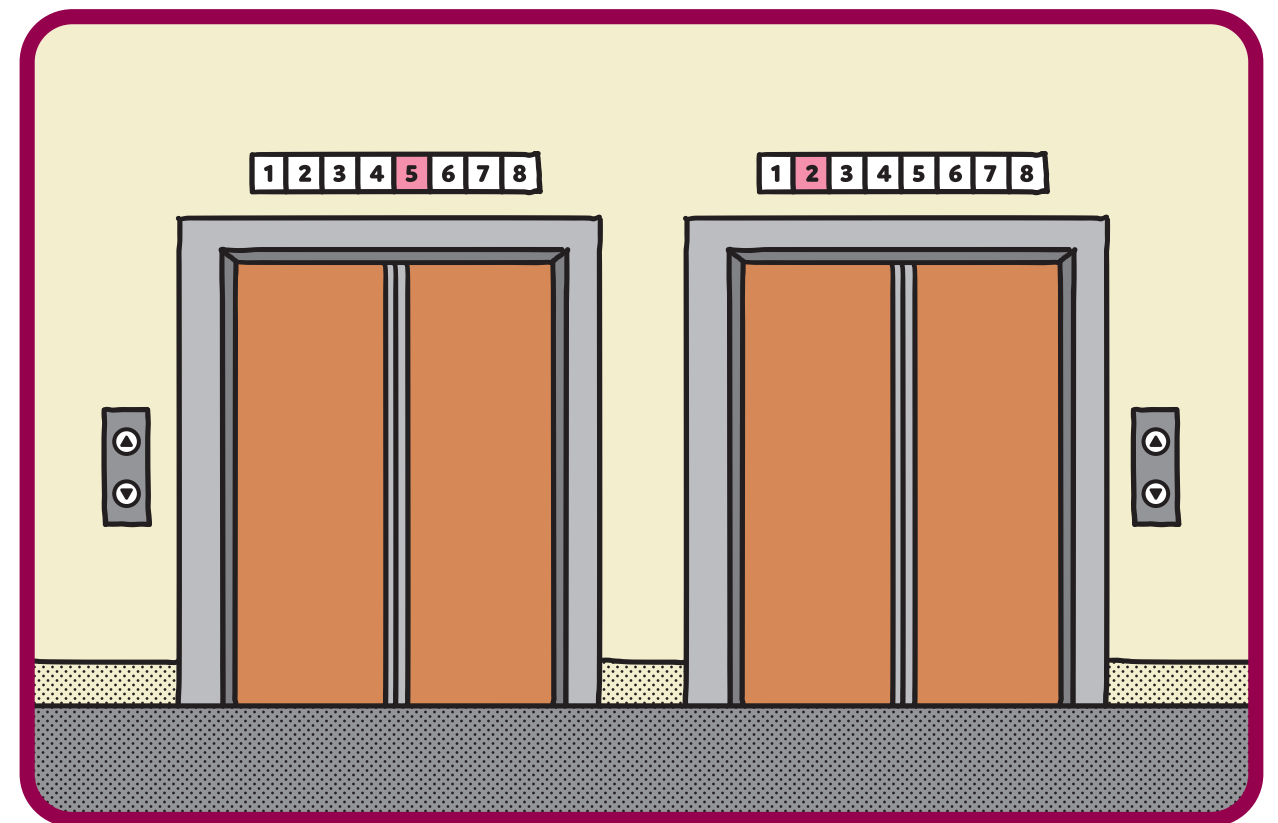
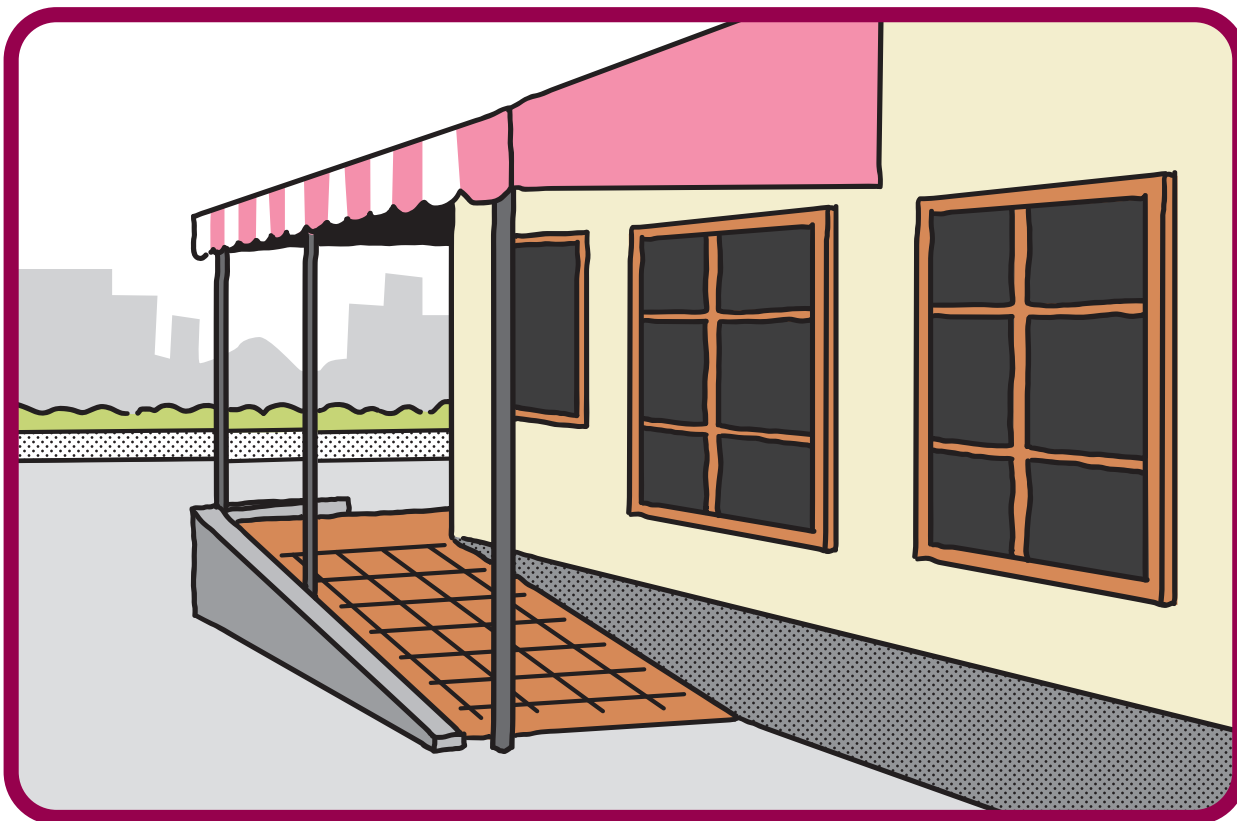
● エレベーター





T P

バリアフリーのはずなのに…



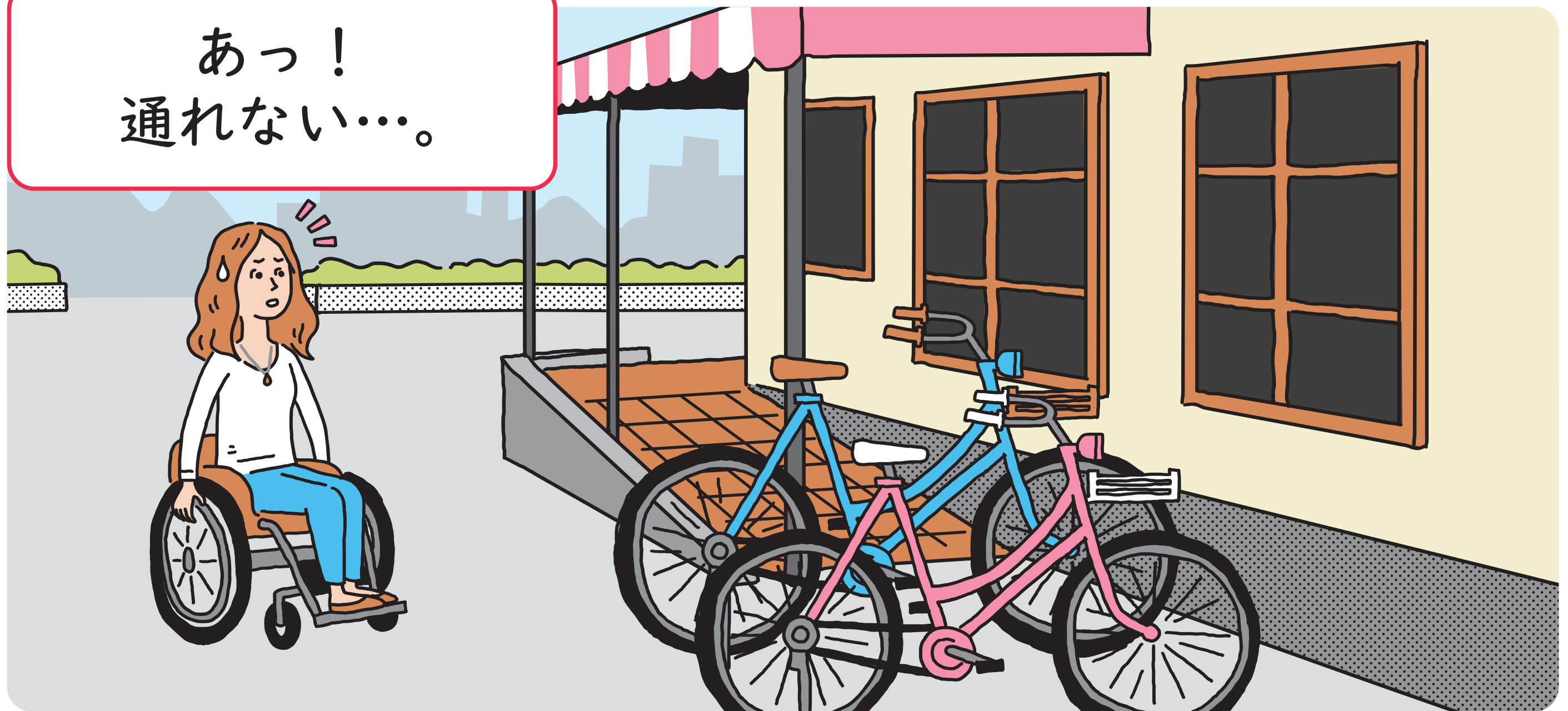
し せつ

バリアを解決するための施設や設備なのに、
役目が果たせないときもある。



バリアフリーのはずなのに…

あっ！
通れない…。





バリアフリーのはずなのに…

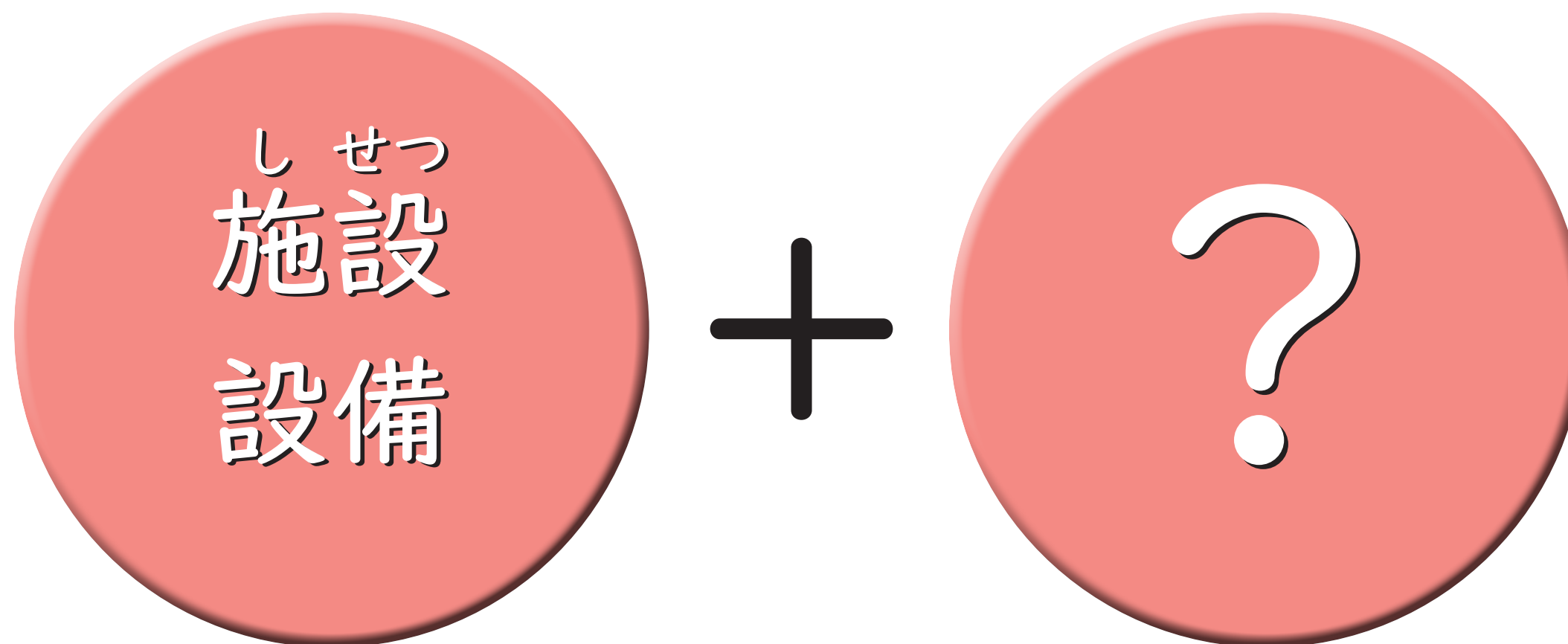




バリアフリー設備が機能しない事例



バリアフリーとは？

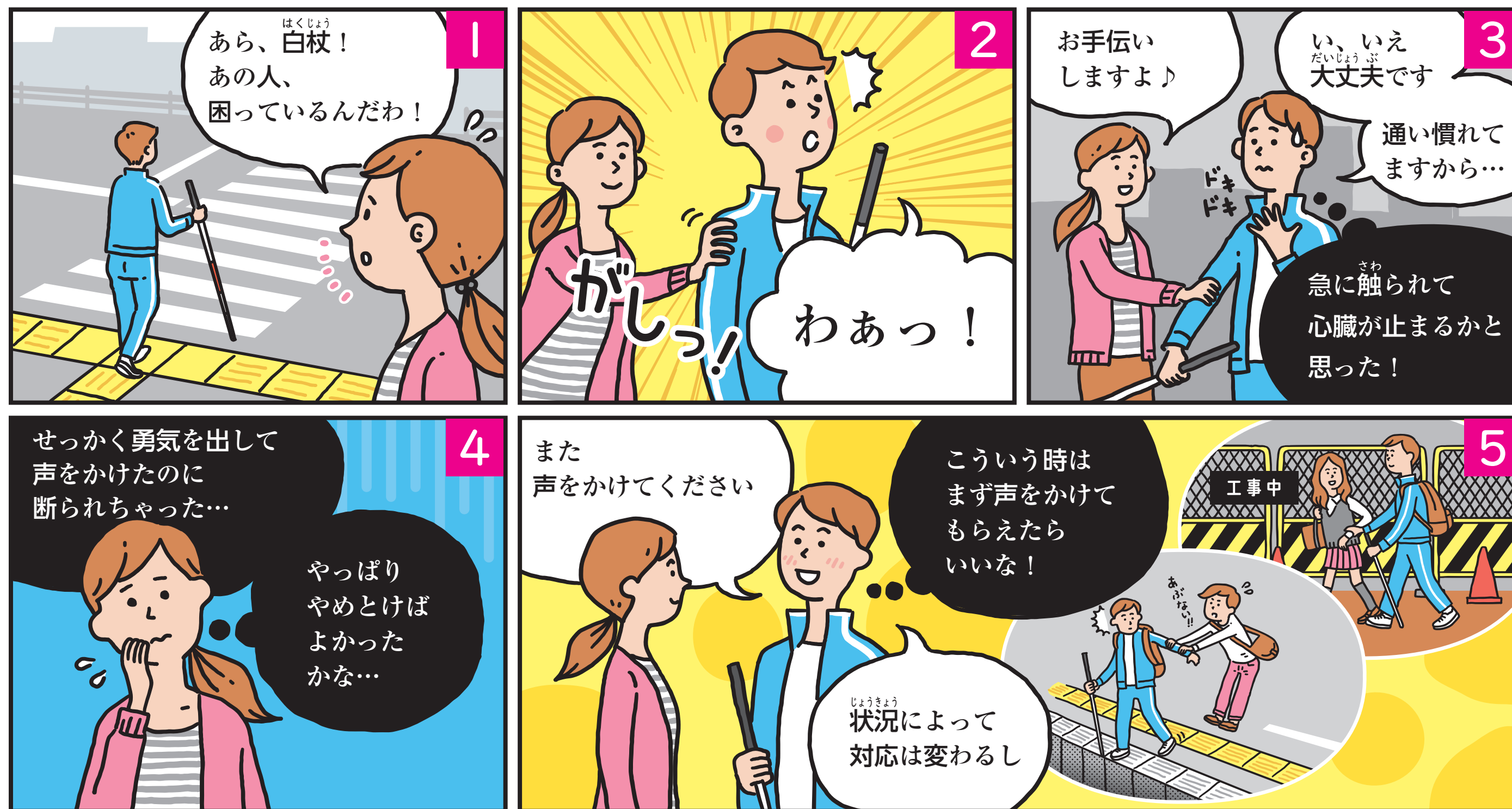


? T S バリアフリーとは？

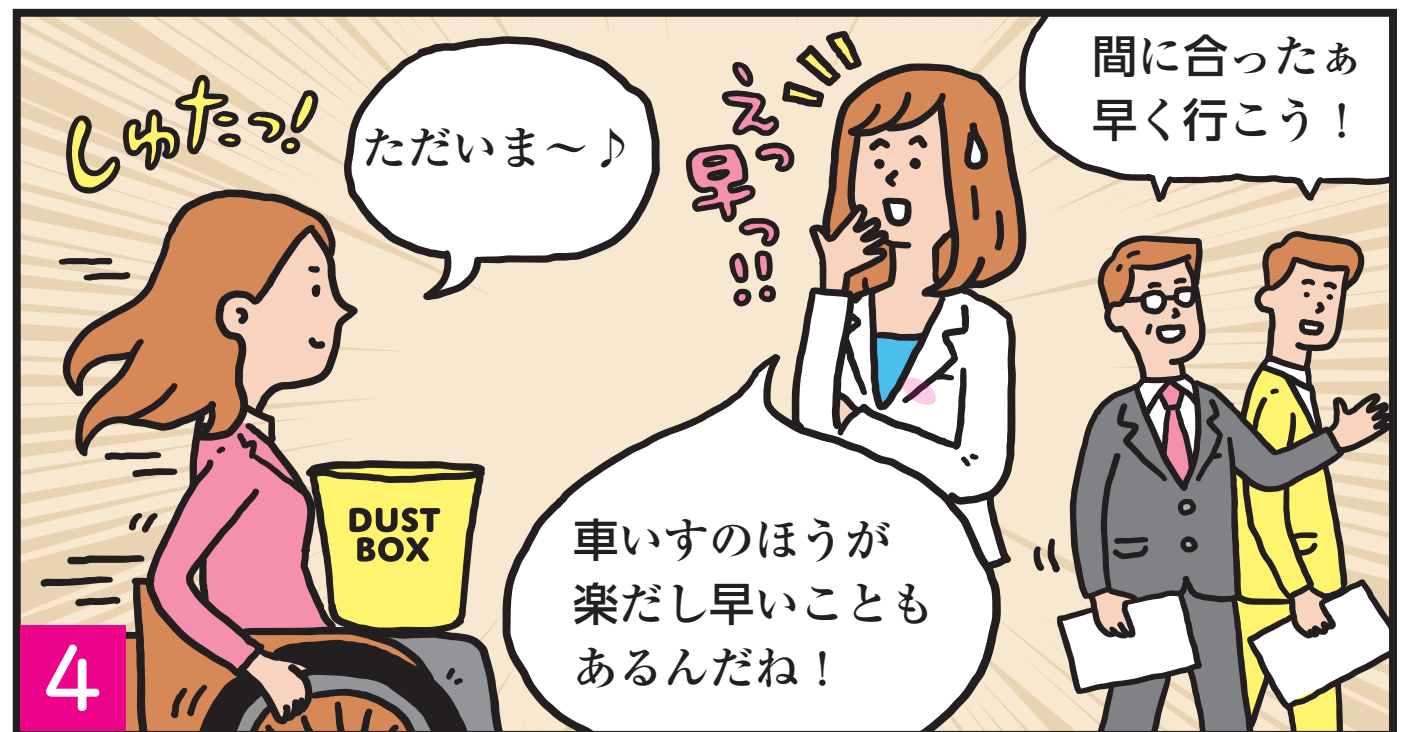
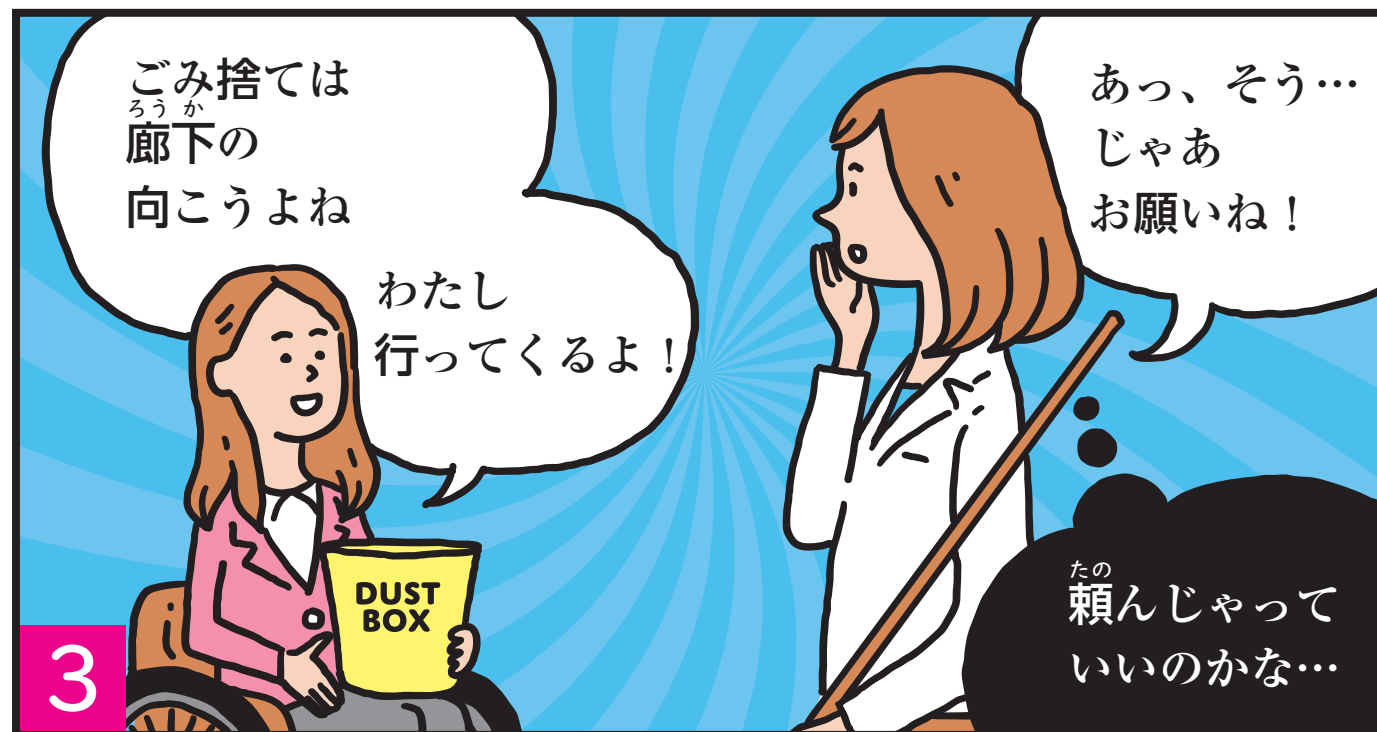
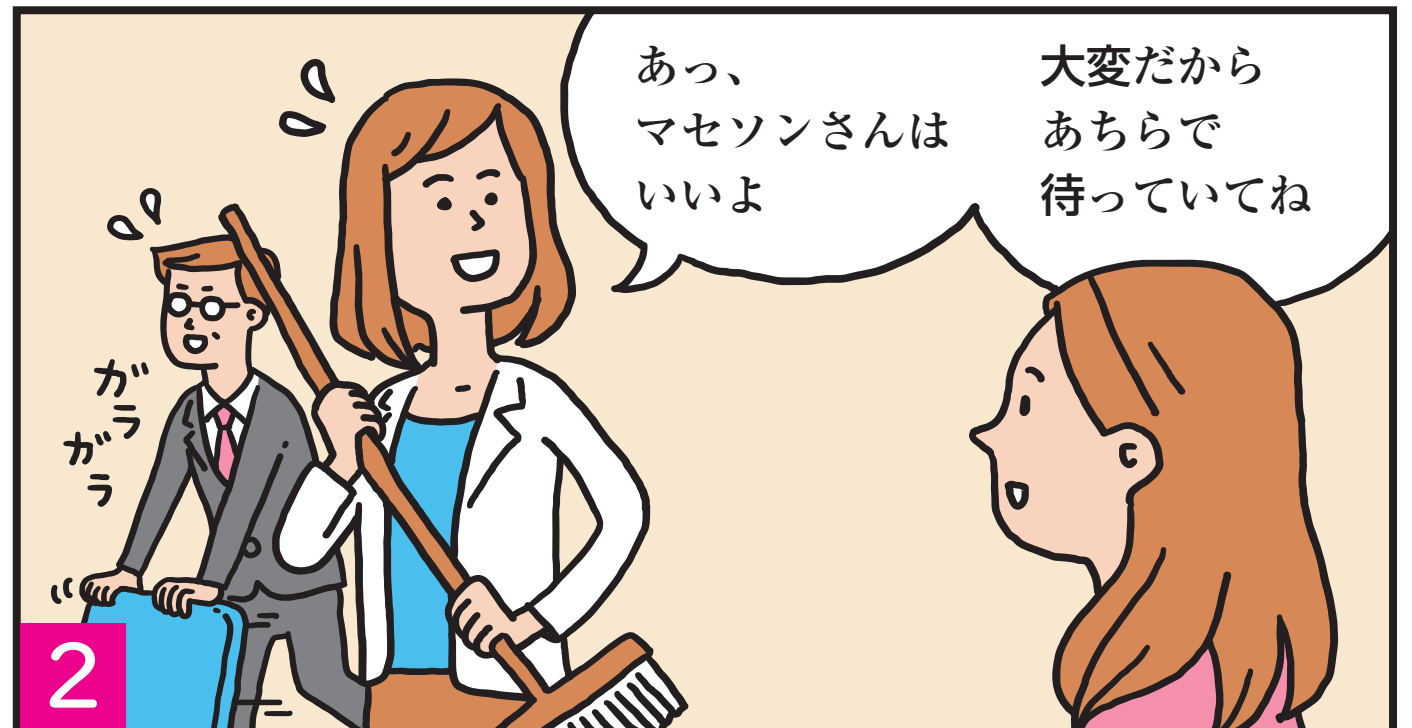
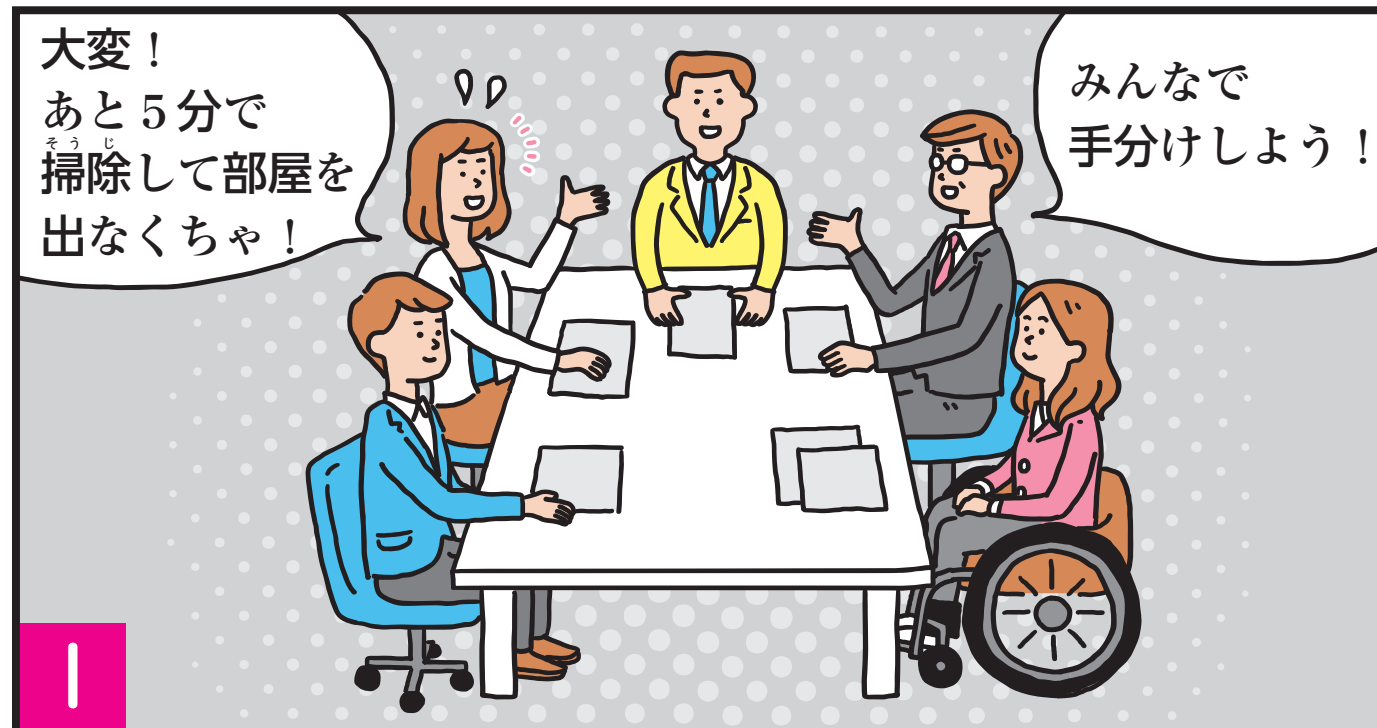


2 つのシーンを考えてみよう！

A 横断歩道で



B 会議室で



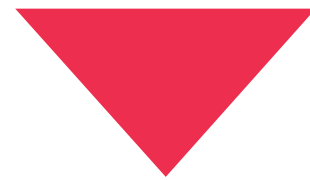
考えて発表しよう

- 何でこうなった？
- どうすればよかった？
- 「おやっ？」と思ったことは？



バリアとは何だろう？

- ・はくじょう白杖を持った人は、常に困っているに
ちが違いない。
- ・そうじ掃除してもらうのが申し訳ない。



先入観（思い込み）がバリアを生み出す。

バリアを減らすために わたしたちにできること

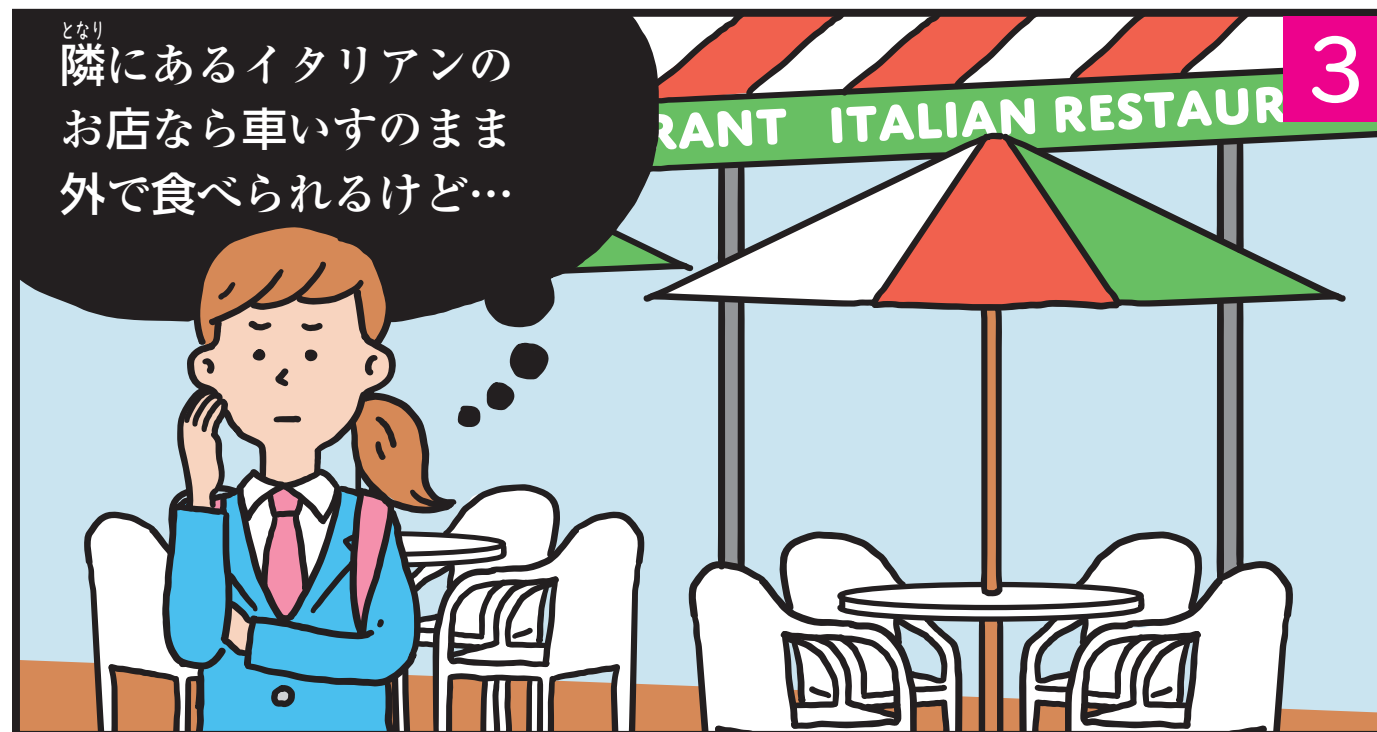
- 先入観（思い込み）がないか疑ってみる。
- 相手とコミュニケーションをとる。
- 周囲の状況^{じょうきょう}を観察する。
- 多様なニーズを想像する。

バリアを減らすために
わたしたちにできること

T S

身近なシーンを考えてみよう！

あなたなら、何と言う？





バリアをなくすために考えること

「きっと〇〇だよね」と
決めつけない。



相手と対話し、^{たが}お互いの意思を尊重しながら
^{せんたくし}選択肢^{いっしょ}を一緒に考えてみる大切。

パラリンピアンからのメッセージ



映像を見よう。

どんなことを感じたかな？

バリアフリーとは？

