

## 教師用 指導案

### 1. テーマ・授業名

テーマ1 パラリンピックの価値

授業2 「パラリンピアン香西選手ってどんな人だろう？」

### 2. 授業の目標

- ・パラリンピックを象徴する価値（「勇気」「強い意志」「公平」「インスピレーション」）のうち、特に「勇気」「強い意志」について理解する。
- ・香西選手のパラリンピアンとしての活躍やそこに至るまでの日々を通過して、「勇気」「強い意志」について理解し、「自分ごと」として考えるきっかけとする。

### 3. 本時の位置づけ

- ・道徳の「希望と勇気・努力と強い意志」などの視点における事例学習として活用。
- ・総合的な学習の「福祉」の授業での活用。
- ※その他、学級活動や学年集会などの時間を活用してもよい。

### 4. 指導の留意点、工夫点

- ・トップアスリートとして活躍するに至った過程で、「勇気」「強い意志」がどのような意味を持っていたのかを、障害の有無にかかわらず考えさせたい。
- ・パラリンピアンが特別なパワーや能力を持った人ではなく、自分たちと同じように、苦手なことや困難に立ち向かったり、努力したりしていることと、その大切さに気づかせたい。
- ・香西選手の喜びだけでなく苦しみに関するエピソードも取り上げ、またそれをどう乗り越えたのかを想像することを通して、自分にひきつけて考えられるようにする。

※1-2「パラリンピアン香西選手ってどんな人だろう？」の後に、1-3「公平について考えてみよう！」を実施するという流れが望ましい。

### 5. 準備物

- ・授業用シート（1-2）
- ・教師用ガイド（1-2）
- ・児童用ワークシート（1-2） ※児童に配る際は、A3片面、またはA4片面2枚で配布するとよい。
- ・ポスター（香西選手プロフィール、パラリンピックの価値）  
※児童用ワークシートP1の香西選手のプロフィールをポスター大にプリントアウトしたもの（印刷可能な場合）
- ・映像資料①：香西選手ってどんな人だろう  
（香西選手プロフィール）
- ・映像資料②：勉強もバスケットもがんばったことが誇り  
（香西選手メッセージ）

資料映像①



資料映像②



## 〈展開案〉※【 】内は経過時間

| 時 間                                       | 学習活動<br>○子どもの活動<br>(引き出したい子どもの声)                                                                                                                                                                                                          | 指導上の留意点・配慮事項<br>○教師の活動<br>(声かけ例)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 準備物／教師参照物                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(13分)<br>【13分]<br><br>映像<br>3分 45 秒 | 香西選手の映像を見て、感想を発表し合おう！                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・授業用シート<br>(1-2)<br>・教師用ガイド<br>(1-2)<br>・映像資料①：<br>香西選手プロフィール<br><br>・児童用ワークシート<br>(1-2)<br>・ポスター（香西選手<br>プロフィール） |
|                                           | ○パラリンピアン香西宏昭<br>選手の映像を見て、感想<br>を言う。<br><br>・ナイスシュートだった！<br>・3 ポイントシュート<br>かっこいい！                                                                                                                                                          | ○力強いプレーの様子や、外国で生き生きと<br>活躍している様子を見せることで、素晴ら<br>しいアスリートであると感じさせる。<br><br>○初めて見た印象を確認する。<br><br>・「香西選手は知っているかな？」<br>・「初めて見たかな？」<br>・「どう思った？」                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                           | 映像とプロフィールで、みんなが「特に気になったこと」を、<br>発表し合おう！                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|                                           | ○パラリンピアン香西宏昭<br>選手のプロフィール（内<br>容は映像と連動）を読み、<br>特に気になったところに<br>線を引き、引いた箇所と<br>その理由を発表する。<br><br>・キャプテンとしてチーム<br>を引っ張る。→日本人な<br>のに、アメリカのチーム<br>でキャプテンなんてすご<br>いから。<br><br>・一人でアメリカに行くの<br>に大泣きした→英語もで<br>きないのに外国で生活す<br>るのは大変で不安だと思<br>うから。 | ○教師がプロフィールを読み上げてもよい。<br><br>○すごいと思ったところ、心が動いたところ、<br>不思議に思ったところなど、「特に気になっ<br>たところ」に線を引かせる。様子を見て、<br>多くて3箇所というように声かけをしても<br>よい。<br><br>○線を引く際、「すごいと思ったところ」と「大<br>変だと思ったところ」を赤青などで色分け<br>させてもよい。<br><br>○発表させることにより、資料の読み込みと<br>共有化をねらう。また、線を引いた理由を<br>問いかけ、児童が考えるための「立ち止まり」<br>の場を作る。<br><br>・「どうしてそこに引いたのか教えてくれる？」<br><br>○児童から出てきた発表を、「うれしかったこ<br>と（すごいこと）」と「大変だったこと」に<br>分けて板書すると整理しやすい。<br><br>○香西選手についての豆知識は、特に児童が<br>興味を持ちそうな部分を伝えるとよい。 |                                                                                                                   |

| 時間                                                      | 学習活動<br>○子どもの活動<br>(引き出したい子どもの声)                                                                                                                                                   | 指導上の留意点・配慮事項<br>○教師の活動<br>(声かけ例)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 準備物／教師参照物           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 展開<br>(20分)<br>【33分】<br><br>目安<br>① 5分<br>② 10分<br>③ 5分 | 香西選手がこれまで「大変だったこと」はなんだろう？                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・児童用ワークシート<br>(1-2) |
|                                                         | ①資料から、大変だったと思うこととその理由を考え、自分の意見をまとめる。<br><br>②グループで共有し、5つくらいは挙げられるようにした後、発表する。<br><br>・全部英語の生活は大変だったと思う。いくら高校生でも難しそう。<br>・全部一人の生活は苦勞すると思う。<br><br>③香西選手の気持ちを知り、様々な困難を乗り越えてきたことを感じる。 | ○すごいと思うところがたくさん出たが、ここまで来るには大変なことも多かった。何が大変だったんだろうかというかたちで、次の問いに引き込むとよい。<br><br>○多くの児童が自分の意見を発表できるようにするため、グループワークとするが、状況に合わせて実施するとよい。<br><br>○発表は、大変だと思った理由を必ず言わせる。自分自身の大変だった経験などに照らし合わせて考えさせたり、思い起こさせたりすることを通じて、自分ごと化する。<br><br>・「○○くんもサッカーで朝練頑張っているよね。だからそう思ったのかな？」<br><br>○十分に意見が出たら、スライド6を見せるが、答え合わせのようにならないようにし、また、特別な能力があったからパラリンピアンになったのではなく、努力をして様々な困難を乗り越えてきたことを感じさせる。<br><br>○いちばん大変だったこと、うれしかったことを伝えるが、うれしかったことは車いすバスケットボールでの成功ではなく、好きな車いすバスケットボールを続けるために英語の勉強を乗り越えた点であることを強調する。 |                     |

| 時間                                                              | 学習活動<br>○子どもの活動<br>(引き出したい子どもの声)                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意点・配慮事項<br>○教師の活動<br>(声かけ例)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 準備物／教師参照物            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 発表+インタビュー映像<br>(6分)<br>【39分】<br><br>映像<br>2分 15 秒               | <div>大変だったことを、どうやって乗り越えてきたのだろう？</div> <p>○どうして乗り越えられたのか予想して発表する。</p> <p>○香西選手が、いちばん大変だったことをどうやって乗り越えたかを知る。そこには本人の夢に向けた強い意志や、一步前に踏み出す勇気と実際の努力があったこと、周囲の人たちの協力やサポートにも支えられ、頑張っただけでこられたことを感じ、自分も好きなことを見つけ、頑張ろうという気持ちになる。</p> | <p>○「どうして乗り越えられたんだろう？」「なんで頑張れたんだろう？」などと問いかけ、児童に香西選手が通過してきたプロセスを想像してもらう。</p> <p>○その上で映像を見せて、乗り越えられたのは、好きな車いすバスケットボールをもっと前に進めるために苦手なことも頑張れたことを感じてもらう。</p> <p>○香西選手が特別な人間でなく、強い意志や勇気があれば、自分も乗り越えられると思わせたい。</p>                                                                                                                                                              | ・映像資料②：<br>香西選手メッセージ |
| まとめ<br>(6分)<br>【45分】<br><br>目安<br>感想記入<br>5 分<br><br>まとめ<br>1 分 | <div>今日、心に残ったことを書こう！</div> <p>○今日の授業で心に残ったことを、ワークシートに書き発表する。</p> <p>・好きなバスケがうまくなるために努力を続けてすごいと思う！</p> <p>・自分は、サッカーがうまくなるために毎日走りたい。</p> <div>まとめ：パラリンピックの価値について触れる</div> <p>○パラリンピックの価値(勇気・強い意志・公平・インスピレーション)について知る。</p>  | <p>○障害があるのに頑張ったという点にとどまらず、一人の人間として、好きなことをするために「勇気」をもって飛び込んでいき、「強い意志」をもって目標に向かっていくといった記述を期待したい。</p> <p>○机間巡視で、「自分はこのように行動したい」など、自分にひきつけて記述できている児童がいれば発表させ、他の児童に展開したい。</p> <p>○香西選手の努力や勇気を強調しすぎて、あまりにも遠い存在にならないように、児童と同じような部分があることも押さえたい。</p> <p>○パラリンピックには、パラリンピアンが表現している価値があることを伝え、香西選手からそれが感じられたかを確認する。</p> <p>○「勇気」や「強い意志」について、同じような体験があるかを聞いてみることで、自分にひきつけさせてもよい。</p> | ・児童用ワークシート<br>(1-2)  |